

## *PETER KLOTZ*: VERÖFFENTLICHUNGEN

### 1. MONOGRAPHIEN

- 1974: Ein Tempus mit zwei temporalen Modi. Studien zur Tempus- und Modusproblematik am Beispiel des Futurs und des mit “würde” gebildeten Konjunktivs. München (Diss. bei Prof. Dr. Werner Betz)
- 1996: Grammatische Wege zur Textgestaltungs-kompetenz. Theorie und Empirie. Tübingen (Niemeyer)
- 2013 Beschreiben. Grundzüge einer Deskriptologie. Berlin (Erich Schmidt Verlag)
- 2017 Modifizieren. Aspekte pragmatischer und sprachlicher Gestaltung. Berlin (Erich Schmidt Verlag)
- 2019 Werten. Zur Praxis mentaler, pragmatischer und sprachlicher Orientierung. Berlin (Erich Schmidt Verlag)
- 2022 Hörspiel und Hörbuch. Literatur als Performance. Berlin (Erich Schmidt Verlag)
- 2024 Sprache im Bild. Szenerien des Sprachgebrauchs und ihre pragmatische Bedeutung. Baden-Baden (Ergon Verlag)

### 2. HERAUGEBERSCHAFTEN

- 1993: Sprache gebrauchen - Sprachwissen erwerben. zusammen mit Peter Eisenberg Stuttgart
- 1994: “Vierlei Deutsch” zusammen mit Peter Sieber (Stuttgart)
- 1995: “Der Deutschunterricht” 4/95. Sprachliches Handeln und grammatisches Wissen.
- 2000: Wege und Irrwege sprachlich-grammatischer Sozialisation. Hohengehren, zusammen mit Ann Peyer
- 2001: Dokumentation und Ergebnisse der Regensburger Gespräche. Empfehlungen für die Kooperation von Hochschule und Schule, bezogen auf das Lehramt an Gymnasien, mit Beiträgen von Hans-Werner Eroms, Jan Dirk Müller, Wolfgang Riedel und Peter Klotz. Broschüre - Sprach- und Literaturwissenschaftliche Fakultät, Universität Bayreuth
- 2003a Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 2 Bände, hrsg. v. Ursula Bredel, Hartmut Günther, Peter Klotz, Jakob Ossner, Gesa Siebert-Ott. Schöningh Paderborn
- 2003b Germanistische Kompetenzen in Studium und Referendariat für das Lehramt Gymnasium in Bayern. Kritische Bestandsaufnahme, inhaltliche Studienstrukturen und Lektürehinweise. Hrsg. von Peter Klotz und Norbert Langer, Universität Bayreuth
- 2005: Beschreibend wahrnehmen – wahrnehmend beschreiben. Sprachliche und ästhetische Aspekte kognitiver Prozesse, hrsg. von Peter Klotz und Christine Lubkoll, Rombach Freiburg i.Br.

- 2009: OBST (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie) 76 „Sprachästhetik“, zusammen mit Eduard Haueis
- 2010 Kontexte und Texte. Soziokulturelle Konstellationen literalen Handelns, hrsg. von Peter Klotz/Paul R. Portmann-Tselikas/Georg Weidacher. Tübingen (Narr)

### 3. AUFSÄTZE

- 1978: Tempus und Modus in pragmatisch-semantischer Sicht. In: R. Schützeichel (Hrsg.): Sprachwissenschaft Bd. 3, Heft 4. Heidelberg (Carl Winter Universitäts-Verlag), S. 465 ff. (*auch erschienen in: Baglam. Hüsnütabiat Matbaasi . Istanbul 1979*).
- 1979: Grammatische Bausteine zum Aufsatzunterricht. Vorschläge zur engeren Verknüpfung von Aufsatz- und Sprachlehreunterricht. München (Pädagogisches Institut).
- 1980: Johann Wolfgang von Goethe: Novelle. In: Jakob Lehmann (Hrsg.): Deutsche Novellen von Goethe bis Walser. Interpretationen für den Literaturunterricht. Königstein/Ts. (Skriptor Verlag), S. 11-30.
- 1982: Max Frisch: Homo Faber. In: Jakob Lehmann (Hrsg.): Deutsche Romane von Grimmshausen bis Walser. Interpretationen für den Literaturunterricht. Bd. 2. Königstein/Ts. (Skriptor Verlag), S. 377-397.
- 1982 - 1987: Sprachschlüssel. Stuttgart, Bd. 5-10 (Klett-Verlag); dazu ausführliche Lehrerbegleitbände jeweils mit einem halben bis ganzen Jahr Zeitverschiebung (im Autorenteam).
- 1983: Fachsprache und Sprache des Faches Erdkunde. Aspekte der Struktur sprachlicher Differenzierung in linguistischer und didaktischer Sicht. In: Josef Birkenhauer (Hrsg.): Sprache und Denken im Geographieunterricht. Paderborn (F. Schöningh Verlag), S. 25-36.
- Sprachliche Beobachtungen im Rahmen eines Unterrichtsversuchs Deutsch-Erdkunde (9. Klasse). In: Birkenhauer (Hrsg.), S. 131-145.
- 1984: Verstehen und Gestalten 9 (12. und 13. Schuljahr). München (Oldenbourg Verlag), (im Autorenteam).
- 1987: “Wie muß es da dem unverständigen Manne zumute gewesen sein?” Ein textlinguistischer Versuch zur Textrezeption. In: W. Seifert (Hrsg.): Literatur und Medien in Wissenschaft und Unterricht. Festschrift für Albrecht Weber zum 65. Geburtstag. Köln-Wien, S. 309-317.
- 1987 b: Die Sprechakttheorie als heuristisches Analyseinstrument. In: Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Jahrbuch 1986, S. 9-20.
- 1988: Sprachliche Entdeckungen in der Literatur. In: G. Rupp u. E. Weigand (Hrsg.): Jahrbuch Deutschdidaktik. Tübingen, S. 73-85.
- 1989 a: Schulgrammatik. Alltagssprachliche Wege zu Sprachwissen und Sprachbewußtsein. In: OBST 40, S. 97-115.
- 1989 b: Sprachliche Aspekte des Über-sich-selbst-Sprechens - mit Beispielen aus den

- Werken Arthur Schnitzlers. In: Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Jahrbuch 1988, S. 123-145.
- 1990 a: Some Pragmatic Aspects of Text Grammar: Freeplay Within the Sentence. In: Journal of Pragmatics 1990, pp. 299-303.
- 1990 b: Von den Möglichkeiten des Textproduzenten und von den Aufgaben des Textrezipienten. In: Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Jahrbuch 1989, S. 111-124.
- 1991 a: Syntaktische und textuelle Perspektiven zu Stil und zu Textsorte. In: E. Neuland, H. Bleckwenn (Hrsg.): Stil, Stilistik, Stilisierung. Linguistische, literaturwissenschaftliche und didaktische Beiträge zur Stilforschung. Frankfurt/M., Bern, New York, Paris (Peter Lang Verlag), S. 39-54.
- 1991 b: Grammatisches Grundwissen und Schulgrammatik - am Beispiel des deutschen Modalsystems. In: Diskussion Deutsch, H. 121, S. 494-509.
- 1992 a: Bericht zum Arbeitskreis: Didaktische Perspektiven linguistischer Beschreibung. Erfordernisse einer zu verändernden Schulgrammatik. In: Jürgen Wolff (Hrsg.): Die Beiträge aus den Arbeitskreisen des Augsburger Germanistentages 1991: Kultureller Wandel und die Germanistik in der BRD. Stuttgart, S. 190-193.
- 1992 b: Was ist ein Satzglied, was ein Attribut? Wie man es findet, und was man darüber herausfinden kann. Ein Beitrag zu Grenzen und Freuden des Grammatikwissens. In: Der Deutschunterricht 4/92, S. 84-93.
- 1993 a: Von sprachlichen Wissens- und Bewusstseinskonzepten. Oder: Wir wissen mehr, als wir wissen. In: Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Jahrbuch 1991, Wien, S. 161-176.
- 1993 b: Aus der Sicht des Fachdidaktikers: Probleme in der Beziehung zwischen linguistischer Grammatik und Schulgrammatik. In: J. Janota (Hrsg.): Kultureller Wandel und die Germanistik in der Bundesrepublik, Akten des Deutschen Germanistentags Augsburg 1991, Tübingen, S. 260-266.
- 1995: Sprachliches Handeln und grammatisches Wissen. In: DU 4/95, S. 3-13.
- 1996: Auf dem Weg zu einer funktionalen Didaktischen Grammatik, Pragmatische und systematische Perspektiven. In: Deutschunterricht (Berlin), S. 58-63.
- 1997: Literatur beim Wort genommen. Ein didaktisches Konzept jenseits der Handlungsorientierung. In: Deutschunterricht (Berlin) S. 226-236.
- 1998: Wie Sätze informieren: Sprachwissen in Funktion. In: Praxis Deutsch, S. 53-58
- 1999: Politeness and political correctness: Ideological Implications. In: Pragmatics Vol 9, 1. S. 155-162
- 2000 a: Auf Verbindungen warten können. Von sprachtypischen Klammerstrukturen zu sprachlichem Basiswissen. In: Peter Klotz, Ann Peyer (Hrsg.): Wege und Irrwege sprachlicher Sozialisation. Hohengehren. S. 185-199
- 2000 b: Engagierte Bemerkungen. Zur Institution des Studiendekans. In: Spektrum 2/00; Journal der Universität Bayreuth
- 2001a: *Geh nicht nach El Kuwehd*. Fast schon eine Erinnerung an ein Medium. In: Günter Lange (Hrsg.): Leseerlebnisse und Literatur-Erfahrungen. Annäherung an literarische Werke von Luther bis Enzensberger. Hohengehren (Schneider), S. 324-

- 2001b: "Aber wir werden leere Taschen haben..." Günter Eichs Gedicht "Im Sonnenlicht". In: Klaus H. Kiefer, Armin Schäfer, Hans-Walter Schmidt-Hannisa: Das Gedichtete behauptet sein Recht. Frankfurt/M, Berlin u.a. (Lang), S. 483-490
- 2001c: Zum Beispiel "Fachautorschaft". In: Spektrum 3/01, S. 32/33; Journal der Universität Bayreuth
- 2001d: Noch ein paar Grammatiknotizen. In: Heiko Balhorn, Heinz Giese, Claudia Osburg (Hrsg.): Betrachtungen über Sprachbetrachtungen, Grammatik und Unterricht. (Kollmeyer) Seelze, S. 250-254.
- 2002a: Sprachliche Ästhetik entdecken. Grammatik, Stimme und Textwirkung. In: Praxis Deutsch, H. 172, S. 3-56
- 2002b: Gesellschaftsdiskurs und Gartenkonstruktion. Zur Spiegelung des Ordnungswandels in Goethes Roman "Die Wahlverwandtschaften". In: Walter Gebhard (Hrsg.): Sozialgeschichtliche Aspekte des Gartens/Gardens in Social History. Frankfurt/M, Berlin u.a. (Lang), S. 113-132
- 2002c: Regensburger Gespräche – Perspektiven der Zusammenarbeit im Fach Deutsch. In: ISB: Effiziente Partnerschaft – Zusammenarbeit Gymnasium – Universität.
- 2002d: Von den Vorteilen des Widerstandes - sprachlich und literarisch gewendet. In: Studien zur Kinderpsychoanalyse XVIII, Se. 109-130, Salzburg 2002, Vandenhoeck & Ruprecht
- 2002e: Höflichkeitsaspekte der Partikel "fei(n)" und "vielleicht". In: Gudrun Held (Hrsg.): Partikeln und Höflichkeit. Frankfurt/M., Berlin, Bruxelles, New York, Oxford, Wien, S. 121-130.
- 2003: Integrativer Deutschunterricht. In: Michael Kämper-van-den-Boogaart (Hrsg.): Handbuch des Deutschunterrichts, S. 121-130, Cornelsen, Berlin
- 2003a: Integrativer Deutschunterricht. In: Michael Kämper-van den Boogaart (Hg.): Deutschdidaktik. Leitfaden für die Sekundarstufe I und II. Berlin, S. 46-59; erweiterte Neuauflage 2004
- 2003b: Was heißt Lesen. In: Bayer. Staatsministerium für Unterricht und Kultus, München (Hg.), Lesen beflügelt, S. 19-31.
- 2003c: Lesetechniken. In: Ursula Bredel, Hartmut Günther, Peter Klotz, Jakob Ossner, Gesa Siebert-Ott. Schöningh (Hg.) Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. Bd. 1, S. 548-550, Paderborn
- 2004a: Sprachreflexionskompetenz und kompetenter Sprachgebrauch, in: Michael Kämper van den Boogaart (Hg.), Deutschland nach der PISA-Studie.
- 2004b: Textsorten. Aspekte des Erwerbs, der Schreibpraxis und der Kognition. In: Handbuch der Schreibdidaktik, hrsg. von Ulf Abraham, Volker Frederking, Klaus Maiwald
- 2005a: Nur eine Stellungnahme. In: Volker Frederking, Hartmut Jonas, Petra Josting, Jutta Wermke (Hg.): Lesen und Symbolverstehen. Jahrbuch: Medien im Deutschunterricht 2003; München, S 207-210.
- 2005b: Mit Sprache musizieren - Intermediales Zeichenspiel des "Geists der Erzählung" in Thomas Manns *Der Erwählte*. In. Thomas Betzwieser, Daniel Brandenburg, Rainer

- Franke, Arnold Jacobshagen, Marion Linhardt, Stephanie Schroedter, Thomas Steiert (Hg.): Bühnenklänge. FS für Sieghart Döhring zum 65. Geburtstag. München: Ricordi, S. 151-156.
- 2005c Die Wahrnehmung, die Sinne und das Beschreiben, in: Peter Klotz und Christine Lubkoll (Hg.) "Beschreibend wahrnehmen – wahrnehmend beschreiben. Freiburg i.Br., S. 79-97.
- 2005d Textsorten: Aspekte des Erwerbs, der Schreibpraxis und der Kognition. In: Ulf Abraham, Claudia Kupfer-Schreiner, Klaus Maiwald (Hg.): Schreibförderung und Schreiberziehung. Donauwörth, S. 67-77
- 2006a Textualität zwischen Jakobsons Literarizitätsformel und der Chaostheorie. Didaktische Ansätze zu kognitiven Entdeckungsprozeduren. In: Arne Ziegler und Maximilian Scherner (Hrsg), Gunther Narr Verlag
- 2006b Mit Absicht lesen: Aspekte eines systematischen Lesepragmatik. In: Gaiser, Gottlieb / Münchenbach, Siegfried (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth (Auer), S. 7-21
- 2006c "Die Schaubühne als moralische Anstalt betrachtet". Affekt und Bewusstheit. In: Fuchs, Brigitta / Koch, Lutz (Hrsg.) Schillers ästhetisch-politischer Humanismus. (Ergon), S. 79-94
- 2006d 1808. Sauerstoff, Bodendüngung, Versicherungswesen. Zur Produktion modernen Handlungswissens in Hebels Kalendergeschichte *Große Feuersbrunst*. In: Borgards, Roland / Hammer, Almuth /Holen Christiane (Hrsg.): Kalender kleiner Innovationen. 50 Anfänge einer Moderne zwischen 1755 und 1856 (Königshausen & Neumann), S. 241-244
- 2006e Interpretieren. Textverstehen als doppelter Prozess. In: Deutschmagazin 5/06 (Oldenbourg), S. 31-36
- 2007a Sprachbewusstheit und Sprachwissen als Schlüsselqualifikationen im Deutschunterricht, in: Glaboniat, Manuela / Rastner, Eva Maria /Wintersteiner, Werner (Hrsg.): Wir sind, was wir tun. Deutschdidaktik und Deutschunterricht vor neuen Herausforderungen, Innsbruck, Wien, Bozen.
- 2007b Ekphratische Betrachtungen. Zur Systematik von Beschreiben und Beschreibungen. In: Hausendorf, Heiko (Hrsg.): Vor dem Kunstwerk. Interdisziplinäre Aspekte des Sprechens und Schreibens über Kunst. München, S. 77-98
- 2007c Lücken, Risse, Brüche – zum Verhältnis von Text und Kontext. Reflexionen zu den Konstituenten eines Systems. In: Schmörlzer-Eibinger, Sabine / Weidacher, Georg (Hrsg.): Textkompetenz. Eine Schlüsselkompetenz und ihre Vermittlung. Tübingen, S. 69-88
- 2007d Grammatikdidaktik – auf dem Prüfstand. In: Köpcke, Klaus-Michael/Ziegler, Arne (Hrsg.): Grammatik in der Universität und in der Schule. Theorie, Empirie und Modellbildung. Tübingen, S. 7-32
- 2008 The Mediality of Description and its Philosophical Underpinnings. Depth – Width – Intensity. In: Jürgen E. Müller (ed.): Media Encounters and Media Theories. Münster, S. 49-56
- 2009a Artikel in: Lexikon der Bibelhermeneutik, hrsg. von Wischmeyer, Oda:  
- *Formen, literarische*: textlinguistisch, S. 184f

- *Kontext/Kontextualität*: textlinguistisch, S. 343f
  - *Literatur/Literarizität*: textlinguistisch, S. 370f
  - *Mikro-/Makrogattungen, literarische*: textlinguistisch, S. 390
  - *Verstehen*: textlinguistisch, S.640f
- 2009b Ästhetik der Sprache – Sprache der Ästhetik; zusammen mit Eduard Haueis. In: OBST 76, S. 5-12
- 2009c Reflexion über Sprache und Ästhetik unter dem Blickwinkel sinnlicher Erkenntnis. In: OBST 76, S. 161-182
- 2010a Das Verhältnis von Text – Kontext am Beispiel von Beschreiben. Sprachliche, soziopragmatische und kulturelle Aspekte. In: Klotz, Peter/Portmann-Tselikas, Paul R./Weidacher, Georg: Kontext und Texte. Soziokulturelle Konstellationen literalen Handelns. Tübingen (Narr), S. 203-224
- 2010b Grammatisches Wissen als Orientierung. Aspekte einer Didaktik für den Alltag. In: Habermann, Mechthild (Hrsg.): Grammatik wozu? Vom Nutzen des Grammatikwissens in Alltag und Schule. Bd. 11 Duden: Thema Deutsch, hrsg. von der Dudenredaktion und der Gesellschaft für Deutsche Sprache, S. 341-356
- 2014a Schreiben und grammatische Sprachreflexion. In: Feilke, Helmut/Pohl, Thorsten (Hrsg.): Schriftlicher Sprachgebrauch – Texte verfassen. Bd. 4 Deutschunterricht in Theorie und Praxis, hrsg. von Winfried Ulrich (Schneider), S. 382-398
- 2014b Grammatik und Textualität. Neuauflage 2022. In: Gornik, Hildegard (Hrsg.): Sprachreflexion und Grammatikunterricht. Bd. 6 Deutschunterricht in Theorie und Praxis, hrsg. von Winfried Ulrich (Schneider), S. 142-159
- 2014c Textnahe Lektüre durch grammatisches Wissen. In: Gornik, Hildegard (Hrsg.): Sprachreflexion und Grammatikunterricht. Bd. 6 Deutschunterricht in Theorie und Praxis, hrsg. von Winfried Ulrich (Schneider), S. 552-563
- 2016 Ekphrasis *und* Kunstbeschreibung. In: Hausendorf, Heiko/Müller, Marcus (Hrsg.): Handbuch Sprache in der Kunstkommunikation (Handbücher Sprachwissen hrsg. von Ekkehard Felder und Andreas Gardt, Bd. 16; de Gruyter), 176-197
- 2019 Sprachbewusstsein und funktionales Sprachwissen. In: Kämper van-den Boogaart, Michael (Hrsg.): Deutschdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II; 7. überarbeitete Neuauflage. Berlin (Cornelsen), 45-63
- 2020 Sprachliche Begegnungen mit Kunst. Jenseits und diesseits des Unsagbaren. In: Elmentaler, Michael/Niebuhr, Oliver (Hrsg.): An den Rändern der Sprache. Berlin Peter Lang), 529-550
- 2023 Sprachreflexion mit Bildern. In: Braun, Christian & Scherr, Elisabeth (Hrsg.): Variabilität und Wandel. Sprache im Spannungsfeld zwischen System und Gebrauch. Praesens Verlag, AT; 217-238

#### 4. REZENSIONEN

Coseriu, Eugenio: Sprachkompetenz. Grundzüge der Theorie des Sprechens. Bearb. u. hrsg. von Heinrich Weber. - Tübingen. Francke 1988. In: Germanistik 1991/1

Sieber, Peter: Perspektiven einer Deutschdidaktik für die deutsche Schweiz. Aarau u.a. Sauerländer 1990. In: Germanistik 1991/2

Jaeger, Christoph: Probleme der syntaktischen Kongruenz. Theorie und Normvergleich im Deutschen. Niemeyer (RGL) 1992. In: Germanistik 1994/3

Köller, Wilhelm: Narrative Formen der Sprachreflexion. Interpretationen zu Geschichten über Sprache von der Antike bis zur Gegenwart. Berlin u.a. (de Gruyter) 2006. In: Germanistik 2008, 1-2

Haueis, Eduard: Unterricht in der Landessprache. Beiträge zur Orientierung des didaktischen Denkens. (Schneider). In: Germanistik 2011, H. 3-4